**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга |
| _____ А.В. Жигирева | _____ З.А. Евсеенкова | _____ Е.А. Стогова |
| Протокол № 1 от 27.08.2026 | Протокол № 1 от 27.08.2026 | Приказ № 109 от 27.08.2026 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 5-х классов

Жигиревой Анны Владимировны

Санкт-Петербург

2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 г.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанностях потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательном освоении обучающимися элементов финансовой компетентности, составляющих основу финансовой культуры личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» — и образуют тематическую основу курса. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Программа курса «Основы финансовой грамотности»основана на преемственности с программой курса на уровне начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Учебный материал для 5—7 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, среди них особое место занимают созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

для практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Целью изучения курса является развитие у обучающихся 5—7 классов экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения курса являются:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- формирование мотивации финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- повышение уровня коммуникативности и самопрезентации обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие личности на важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В процессе освоения курса обучающиеся смогут:

- объяснять понятия «деньги» (и называть их функции), «семейный бюджет», «расходы», «доходы», «экономия»;
- усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

- работать в группах разного состава;
- выступать публично;
- проявлять свои творческие способности;
- развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- получить установки на здоровый образ жизни, мотивацию на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- задумываться о важности соблюдения нравственных норм в межличностных отношениях.

Одним из условий эффективного изучения финансовых вопросов является максимальное приближение изучаемого материала к жизненным ситуациям, постоянная демонстрация школьникам необходимости повышать их финансовую культуру: это будет полезно не только им, но и их семье, сегодня и в будущем.

Например, разобрав на уроке ситуацию, оказав помощь героям в принятии верного финансового решения, мотивированные обучающиеся могут в качестве домашнего задания продолжить начатую работу и представить её классу уже в форме определённого практического продукта — проекта бюджета семьи, памятки рационального потребителя и пр. Достаточное внимание необходимо уделить усвоению понятийного аппарата. Суть тех или иных часто используемых в жизненных ситуациях терминов, выражений не всегда понятна школьникам. Важную роль в формировании специальных понятий играет работа с иллюстрациями, она даёт возможность организовать содержательные беседы, пробуждает ассоциации. С самыми сложными финансовыми понятиями результативнее работать в группах, используя приём мозгового штурма в ходе активного совместного обсуждения.

Курс «Основы финансовой грамотности»позволяет реализовать межпредметные связи с такими учебными предметами, как «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место курса в учебном плане. Курс «Основы финансовой грамотности»реализуется из расчёта 0,5 ч в неделю в 5 классе — 17 ч, в 7 классе — 17 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**5 класс**

Деньги и общество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль — национальная валюта. Стоимость денег. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

Планирование и личные деньги

Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Финансовые цели. Личный финансовый план. Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Семейный бюджет. Виды и источники доходов. Виды и источники

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

расходов. Контроль расходов. Финансовая дисциплина. Волонтёрство. Дорогие покупки.

**7 класс**

Труд, предпринимательство и деньги

Обмен. Трудовые ресурсы. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Заработная плата. Наёмный труд. Самозанятость. Виды налогов. Роль налогов в обществе. Предпринимательская деятельность. Доходы и расходы предпринимателей. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

О деньгах, климате и повседневности

Зелёные технологии и семейный бюджет. Зелёные финансы. Энерго-эффективность. Деньги и защита окружающей среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги. Уровень жизни и расходы на него. Финансовое обеспечение привычного уровня жизни. Правильное питание.

Потребитель. Финансовые инструменты и услуги

Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция. Финансовые услуги. Финансовые инструменты. Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора. Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности»на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты.

Гражданское воспитание

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотическое воспитание**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание**

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание**

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе формирование навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшую стратегию действия;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание**

- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания**

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**

- Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, в группах, сформированных по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе формирование умения учиться у других людей; анализировать в совместной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

деятельности новые знания, навыки и компетенции из их опыта;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности»на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты.

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями**

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в различных видах и формах;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

Общение

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность**

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферы ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- Различать, называть собственные эмоции и эмоции других людей и управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого человека;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость к себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности»на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты.

**5 класс**

- Умение осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;
- умение приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; видов расходов семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- умение осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- умение решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте времени на накопление определённой суммы денег с учётом текущих доходов и расходов;
- овладение навыком смыслового чтения простых финансовых документов;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей;
- умение осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- умение приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

**7 класс**

- Умение осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; налогах, финансовой подушке безопасности; национальной платёжной системе; о влиянии денег на окружающую среду;
- умение прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- умение характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

ответственность предпринимателей перед обществом;

- умение приводить примеры управления личным временем и финансами;

- умение использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

- умение характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции;

- умение приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

- овладение навыком смыслового чтения финансовых документов о платёжных системах, национальной платёжной системе; страховых полисов;

- умение определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

- умение искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- умение приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

- умение приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. 5-7 классы / учебник /

В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина, под ред. И. А. Лобанова / И. А. Лобанов : Просвещение

2. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура : 5—7-е классы : методическое пособие к учебнику В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина, под ред. И. А. Лобанова / И. А. Лобанов. — Москва : Просвещение

3. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. Ситуационные задачи. 5-7 классы / В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина, под ред. И. А. Лобанова / И. А. Лобанов : Просвещение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

**Интернет-ресурсы**

1. Банк России: https://go.prosv.ru/yHMJHw

- Министерство финансов Российской Федерации: https://go.prosv. ru/mqTNjs
- Социальный фонд России: https://go.prosv.ru/osJnJr
- Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.: https://go.prosv.ru/x4FY9r
- Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школь-ного возраста: https://go.prosv.ru/DLRRri
- Защита потребителей «ФинПотребСоюз»: https://go.prosv.ru/ X4qj-F
- Российская экономическая школа: https://go.prosv.ru/xpot3i
- Федеральный методический центр по финансовой грамотности си-стемы общего и среднего профессионального образования: https:// go.prosv.ru/FKDMMi
- Официальный просветительский ресурс «Мои финансы»: ttps://go. prosv.ru/befaYY
- Единое содержание общего образования: https://go.prosv.ru/ YXoNRb
- Портал «Ваши финансы.рф»: https://go.prosv.ru/ikq4-t
- Сайт «Финансовая культура» Центрального банка Российской Федерации: https://go.prosv.ru/xLDpy4

**Тематическое планирование**

**5 класс, 17 ч (0.5 часов в неделю)**

| **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовой компетентности** |
|---|---|---|
| ДЕНЬГИ И ОБЩЕСТВО, 6 ч | | |
| Деньги | Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль — национальная валюта | *Осваивать* и *применять* знания о деньгах, инфляции, влиянии денег на окружающую среду |
| Инфляция | Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция | |
| ПЛАНИРОВАНИЕ И ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ, 9 ч | | |
| Деятельность человека и деньги | Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Финансовые цели | *Оценивать* свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; *определять* приоритетные траты; *участвовать* в составлении семейного бюджета; *выбирать* товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; *выявлять* наличие возможностей сокращения расходов; *следить* за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; *составлять* личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; *определять* пути достижения этих целей и *прогнозировать* сроки их достижения; *откладывать* деньги на определённые цели; *использовать* интернетбанк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; *использовать* цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок |
| Личный и семейный бюджет | Личный финансовый план. Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Семейный бюджет | |
| Доходы и их виды | Виды и источники доходов | |
| Расходы и их виды | Виды и источники расходов. Контроль расходов. Финансовая дисциплина | |
| Деньги и помощь другим людям | Благотворительность. Волонтёрство. Дорогие покупки | |
| ПРАКТИКУМ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 2 ч | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

**7 класс, 17 ч (0,5 ч в неделю)**

| **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовой компетентности** |
|---|---|---|
| ТРУД, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ДЕНЬГИ, 11 ч | | |
| Труд — экономическое явление | Обмен. Трудовые ресурсы. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Заработная плата. Наёмный труд. Самозанятость | *Видеть* типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); *обращаться* за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надёжные, информированные источники до принятия финансовых решений |
| Налоги | Виды налогов. Роль налогов в обществе | |
| Предпринима-тельство | Предпринимательская деятельность. Доходы и расходы предпринимателей. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей | |
| Подросток и будущая профессия | Выбор профессии | |
| О ДЕНЬГАХ, КЛИМАТЕ И ПОВСЕДНЕВНОСТИ, - ч | | |
| Экономия ресурсов. Климат. Зелёные технологии | Зелёные технологии и семейный бюджет. Зелёные финансы. Энергоэффективность. Деньги и защита окружающей среды | *Знать*, что потребитель имеет право на получение качественных услуг; *понимать*, что у потребителя есть как обязанности, так и права; *уметь* находить информацию о продукте и *осознавать* назначение этой информации; *осознавать* последствия рискованного поведения; *понимать* необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода |
| Жилищно-коммунальные услуги | Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги | |
| Здоровый образ жизни и расходы | Уровень жизни и расходы на него. Финансовое обеспечение привычного уровня жизни. Правильное питание | |
| ПОТРЕБИТЕЛЬ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И УСЛУГИ, 15 ч | | |
| Финансовый рынок и его | Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. | *Знать*, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; *уметь* |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | |
|---|---|---|
| участники | Регулирование финансового рынка. Конкуренция | осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами, с учётом возможных рисков |
| Виды финансовых инструментов и услуг | Финансовые услуги. Финансовые инструменты | |
| Потребитель финансовых услуг и его возможности | Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора. Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг | |
| Финансовые организации | Хозяйствующие субъекты. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование | |
| ПРАКТИКУМ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 2 ч | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

**Поурочное планирование 5 класс (17 часов)**

| № п/п | Тема урока | Форма занятия | Количество часов | Плановая дата урока | Фактическая дата урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ДЕНЬГИ И ОБЩЕСТВО, 6 ч | | | | | | |
| 1. | Деньги и их виды | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 2. | Функции денег | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 3. | Стоимость товара и времени | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 4. | Практикум | Практическое занятие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 5. | Практикум | Практическое занятие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 6. | Обобщающий урок | Самостоятельная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ, 9 ч | | | | | | |
| 7. | Жизненные цели | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 8. | Личный финансовый план | Практическое занятие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 9. | Доходы и их виды | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 10. | Расходы и их виды | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 11. | Личный и семейный бюджет: сбережения и накопления | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 12. | Бюджетный баланс. Дефицит и профицит | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 13. | Подушка финансовой безопасности | Лекция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 14. | Деньги и помощь другим людям | Лекция | | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 15. | Практикум | Практическое занятие | | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 3 ПРАКТИКУМ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 2 ч | | | | | | |
| 16. | Практикум | Практическое занятие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |
| 17. | Обобщающий урок | Самостоятельная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/60/05?class=05 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:52 (MSK)

1. Лист корректировки поурочно - тематического планирования рабочей программы

Предмет: «Основы финансовой грамотности»
Класс: 5
Учитель: Жигирева А.В.

2026-2027 учебный год

| № урока | Даты по плану | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:52 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24